

**Отчет  
социологического опроса «Преподаватель глазами студентов»**

В 2025-2026 уч.году Отдел аккредитации осуществил опрос студентов «Преподаватель глазами студентов».

**Цели и задачи опроса:**

1. Измерение удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг
2. Анализ профессиональных компетенций ППС вуза.

**Основные единицы анализа:**

1. «Педагогическое мастерство, профессионализм» - ясное и понятное изложение учебного материала, соблюдение логики изложения, умение организовать дискуссию и др.
2. «Содержание изучаемого предмета» - использование современных достижений науки, уровень информативности и креативности лекций и практических занятий.
3. «Отношение к студентам» - доброжелательность и тактичность, объективность в оценке знаний, заинтересованность в успехах студентов и др.

**Характеристика инструментария исследования:** индивидуальная форма ответов респондентов в электронном формате Platonus.

**Выборка опроса:** 24 респондентов (студентов) по специальности «6В01519 Химия-биология»

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Таблица 1. Основные показатели профессиональных компетенций ППС по оценкам рассчитываются по 5-балльной шкале

<b>Вопросы</b>	<b>2025-2026 учебный год</b>
1. Постоянно интересуется предметом, наблюдает и контролирует реакцию аудитории, поощряет дискуссию	4,01
2. Уважительно относится к обучающимся, доступно и заинтересовано в общении во внеурочное время	3,85
3. Правильно оценивает задания обучающихся и работает с ошибками	4,06
4. Аккуратно, начинает и заканчивает занятия вовремя	4,20
5. Хорошо владеет дисциплиной, образован	4,28
6. Излагает материал на современном уровне, демонстрирует способность применять современные информационные технологии	4,15
7. Ориентирует обучающихся на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности	4,37
8. Объясняет урок в умеренном темпе, ясном, доступном, независимом от лекционных заметок	4,25
9. Обеспечивает эффективность практических занятий как средства усвоения материала	3,84

Диаграмма 1. Основные показатели профессиональных компетенций ППС по оценкам рассчитываются по 5-балльной шкале.



### **Выводы и рекомендации**

#### **по итогам социологического исследования:**

Результаты анкетирования показывают, что уровень качества преподавания в текущем учебном году в целом оценивается достаточно высоко (3,84–4,37 балла), однако по всем показателям он ниже среднего значения за последние пять лет.

Наиболее сильными сторонами преподавателя являются:

- ориентация обучающихся на использование знаний в будущей профессиональной деятельности;
- хорошее владение дисциплиной и высокий уровень образованности;
- ясность и доступность объяснения учебного материала.

В то же время наибольшее снижение по сравнению со средними пятилетними показателями наблюдается в следующих аспектах:

- эффективность практических занятий;
- доступность и заинтересованность в общении с обучающимися во внеурочное время;
- поддержание дискуссии и активное взаимодействие с аудиторией.

## Отчет

### по итогам «Удовлетворённость учебным процессом»

2025-2026 уч.год Отдел аккредитации провел опрос для студентов.

**Цель и задачи опроса:** оценка уровня удовлетворённости студентов образовательным процессом в университете за 2025-2026 учебный год, выявление сильных сторон и потенциальных областей для улучшения качества обучения, методического обеспечения и поддержки научной деятельности.

**Основные единицы анализа:**

- Определить степень удовлетворённости студентов организацией образовательного процесса, включая лекции, практические занятия и доступность учебных материалов.
- Оценить использование современных цифровых ресурсов в обучении и их эффективность.
- Изучить уровень поддержки со стороны научных руководителей при проведении исследований и написании научных работ.
- Оценить удовлетворённость условиями проведения научных исследований, включая доступ к библиотечным базам данных, лабораторное оборудование и программное обеспечение.
- Выявить общее восприятие студентами качества образовательной программы, включая возможность индивидуальных консультаций и готовность рекомендовать программу абитуриентам.
- На основе результатов определить направления для улучшения учебного процесса и повышения удовлетворённости студентов.

Характеристика инструментария исследования: индивидуальная форма ответов респондентов в электронном формате Platonus.

**Выборка опроса:** 24 респондентов (студентов) по специальности «6В01519 Химия-биология»

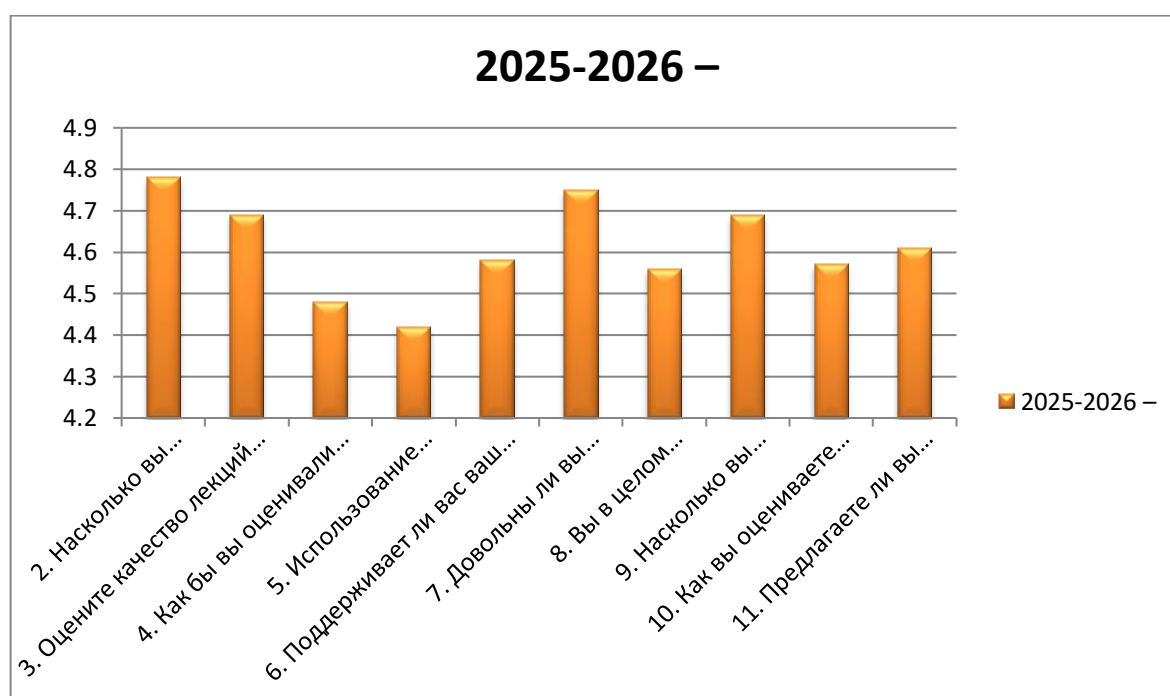
## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 1. «Удовлетворённость учебным процессом»

Вопросы	2025-2026 учебный год
1. Ваш уровень обучения?	
2. Насколько вы удовлетворены общей организацией образовательного процесса?	4,78
3. Оцените качество лекций и практических занятий, проводимых студентами всех специальностей?	4,69
4. Как бы вы оценивали достаточность учебных и методических материалов в университете?	4,48
5. Использование современных цифровых ресурсов в обучении?	4,42
6. Поддерживает ли вас ваш научный руководитель при написании и проведении исследований?	4,58

7. Довольны ли вы условиями проведения научных исследований (база данных в библиотеке, наличие оборудования в лабораториях, программное обеспечение)?	4,75
8. Вы в целом удовлетворены университетским образованием?	4,56
9. Насколько вы удовлетворены образовательной программой, которую вы посещаете в этом университете?	4,69
10. Как вы оцениваете возможность получить индивидуальную консультацию преподавателя в течение семестра?	4,57
11. Предлагаете ли вы абитуриентам образовательную программу, которую изучаете?	4,61

Диаграмма 1. Удовлетворённость учебным процессом



### **Выводы и рекомендации по итогам удовлетворённость учебным процессом**

Результаты опроса обучающихся показывают, что уровень удовлетворённости образовательным процессом в текущем учебном году является средним (4,42–4,78 балла) и по всем показателям заметно ниже средних значений за последние пять лет (4,60–4,72 балла).

Наиболее высоко в текущем году оцениваются:

- общая организация образовательного процесса;
- качество лекционных и практических занятий;

- удовлетворённость образовательной программой.

В то же время наименее удовлетворительные оценки получили:

- использование современных цифровых ресурсов в обучении;
- достаточность учебно-методических материалов;
- общая удовлетворённость университетским образованием;
- возможность получения индивидуальных консультаций преподавателей.

Отдельного внимания требуют вопросы, связанные с:

- поддержкой научных руководителей;
- условиями проведения научных исследований (доступ к базам данных, оборудованию, программному обеспечению).