

**Отчет  
социологического опроса «Преподаватель глазами студентов»**

В 2025-2026 уч.году Отдел аккредитации осуществил опрос студентов «Преподаватель глазами студентов».

**Цели и задачи опроса:**

1. Измерение удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг
2. Анализ профессиональных компетенций ППС вуза.

**Основные единицы анализа:**

1. «Педагогическое мастерство, профессионализм» - ясное и понятное изложение учебного материала, соблюдение логики изложения, умение организовать дискуссию и др.
2. «Содержание изучаемого предмета» - использование современных достижений науки, уровень информативности и креативности лекций и практических занятий.
3. «Отношение к студентам» - доброжелательность и тактичность, объективность в оценке знаний, заинтересованность в успехах студентов и др.

**Характеристика инструментария исследования:** индивидуальная форма ответов респондентов в электронном формате Platonus.

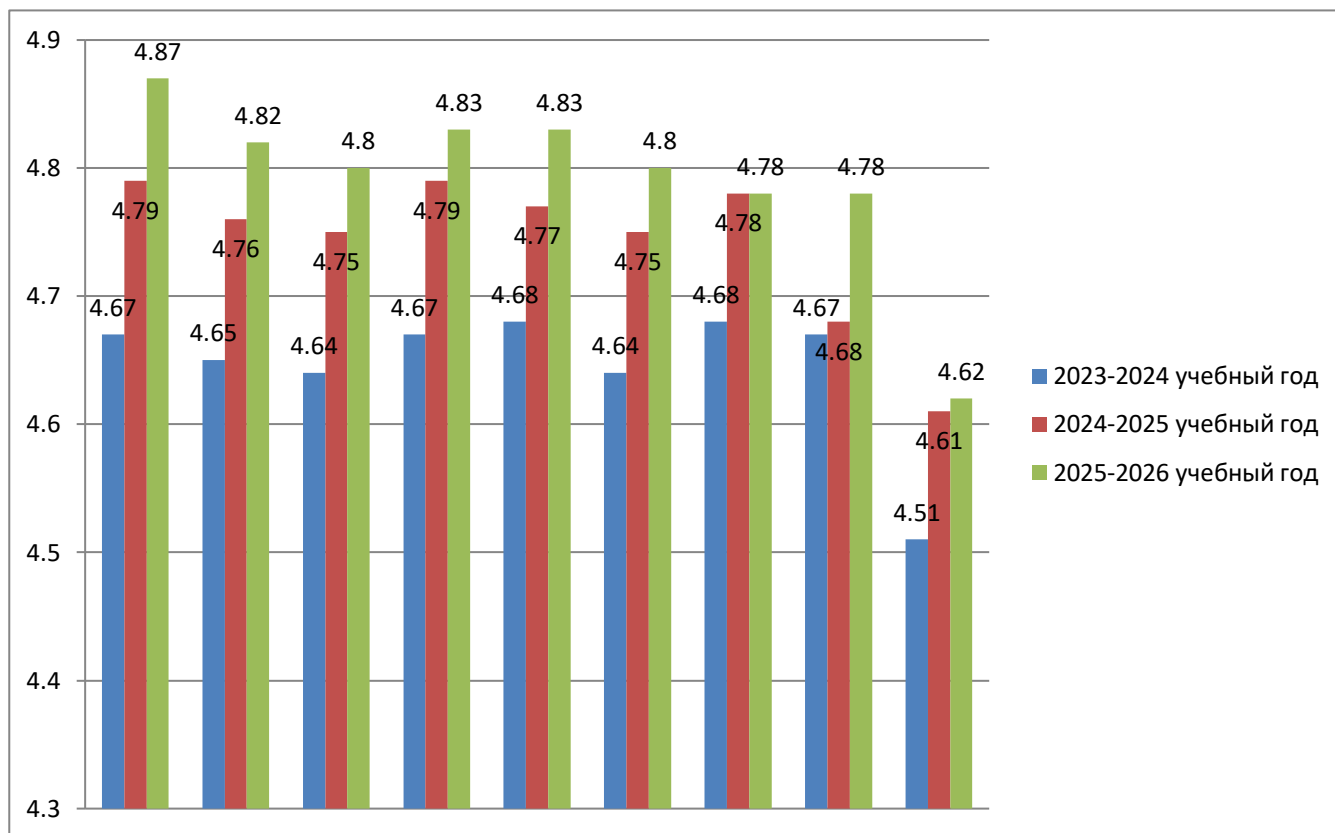
**Выборка опроса:** 117 респондентов (студентов) по специальности «6В01507 Подготовка учителя химии-биологии»

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Таблица 1. Основные показатели профессиональных компетенций ППС по оценкам рассчитываются по 5-балльной шкале.

<b>Вопросы</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>	<b>2024-2025 учебный год</b>	<b>2025-2026 учебный год</b>
1. Постоянно интересуется предметом, наблюдает и контролирует реакцию аудитории, поощряет дискуссию	4,67	4,79	4,87
2. Уважительно относится к обучающимся, доступно и заинтересовано в общении во внеурочное время	4,65	4,76	4,82
3. Правильно оценивает задания обучающихся и работает с ошибками	4,64	4,75	4,80
4. Аккуратно, начинает и заканчивает занятия вовремя	4,67	4,79	4,83
5. Хорошо владеет дисциплиной, образован	4,68	4,77	4,83
6. Излагает материал на современном уровне, демонстрирует способность применять современные информационные технологии	4,64	4,75	4,80
7. Ориентирует обучающихся на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности	4,68	4,78	4,78
8. Объясняет урок в умеренном темпе, ясном, доступном, независимом от лекционных заметок	4,67	4,68	4,78
9. Обеспечивает эффективность практических занятий как средства усвоения материала	4,51	4,61	4,62

Диаграмма 1. Основные показатели профессиональных компетенций ППС по оценкам рассчитываются по 5-балльной шкале.



### Выводы и рекомендации по итогам социологического исследования:

Результаты анкетирования показывают, что уровень качества преподавания в текущем учебном году в целом оценивается достаточно высоко (3,84–4,37 балла), однако по всем показателям он ниже среднего значения за последние пять лет.

Наиболее сильными сторонами преподавателя являются:

- ориентация обучающихся на использование знаний в будущей профессиональной деятельности;
- хорошее владение дисциплиной и высокий уровень образованности;
- ясность и доступность объяснения учебного материала.

В то же время наибольшее снижение по сравнению со средними пятилетними показателями наблюдается в следующих аспектах:

- эффективность практических занятий;
- доступность и заинтересованность в общении с обучающимися во внеурочное время;
- поддержание дискуссии и активное взаимодействие с аудиторией.

**Отчет  
по итогам «Удовлетворённость учебным процессом»**

2025-2026 уч.год Отдел акредитации провел опрос для студентов.

**Цель и задачи опроса:** оценка уровня удовлетворённости студентов образовательным процессом в университете за 2025-2026 учебный год, выявление сильных сторон и потенциальных областей для улучшения качества обучения, методического обеспечения и поддержки научной деятельности.

**Основные единицы анализа:**

- Определить степень удовлетворённости студентов организацией образовательного процесса, включая лекции, практические занятия и доступность учебных материалов.
- Оценить использование современных цифровых ресурсов в обучении и их эффективность.
- Изучить уровень поддержки со стороны научных руководителей при проведении исследований и написании научных работ.
- Оценить удовлетворённость условиями проведения научных исследований, включая доступ к библиотечным базам данных, лабораторное оборудование и программное обеспечение.
- Выявить общее восприятие студентами качества образовательной программы, включая возможность индивидуальных консультаций и готовность рекомендовать программу абитуриентам.
- На основе результатов определить направления для улучшения учебного процесса и повышения удовлетворённости студентов.

Характеристика инструментария исследования: индивидуальная форма ответов респондентов в электронном формате Platonus.

**Выборка опроса:** 117 респондентов (студентов) по специальности «6В01507 Подготовка учителя химии-биологии»

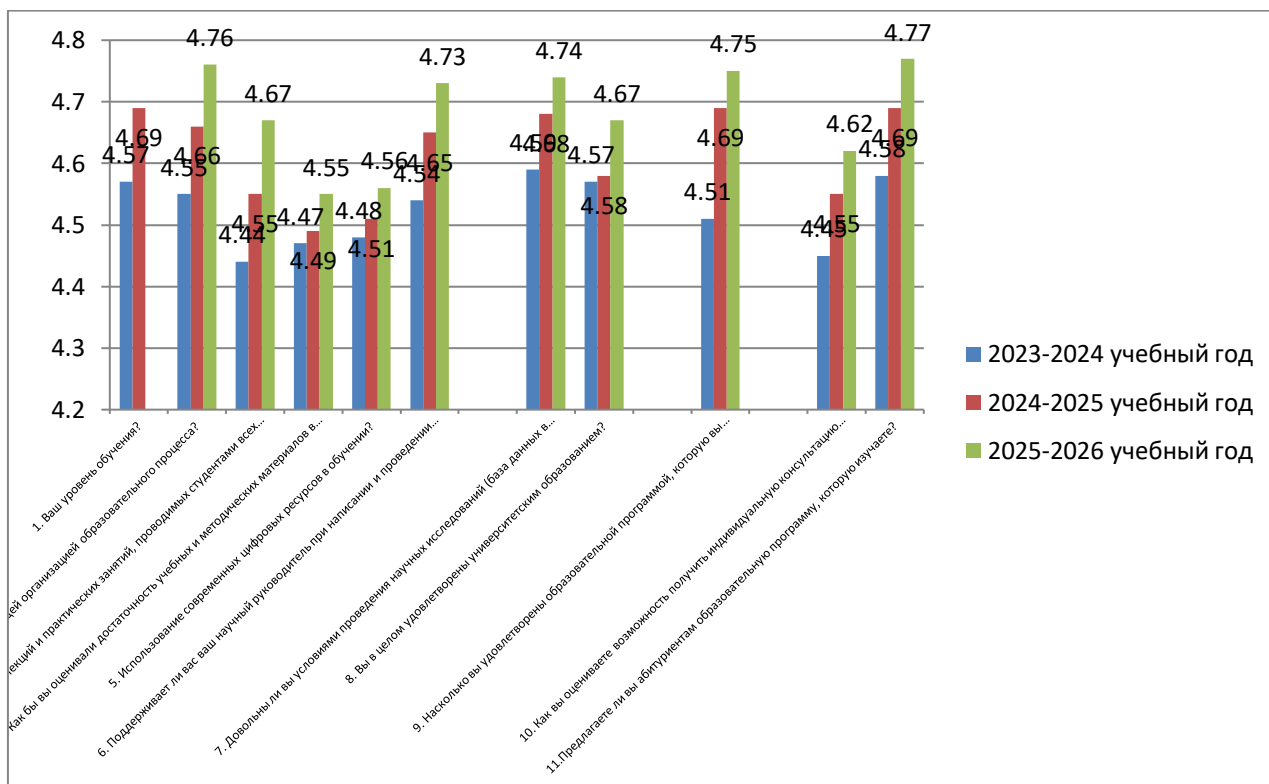
**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Таблица 1. «Удовлетворённость учебным процессом»

<b>Вопросы</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>	<b>2024-2025 учебный год</b>	<b>2025-2026 учебный год</b>
1. Ваш уровень обучения?			
2. Насколько вы удовлетворены общей организацией образовательного процесса?	4,55	4,66	4,76
3. Оцените качество лекций и практических занятий, проводимых студентами всех специальностей?	4,44	4,55	4,67
4. Как бы вы оценивали достаточность учебных и методических материалов в университете?	4,47	4,49	4,55
5. Использование современных цифровых ресурсов в обучении?	4,48	4,51	4,56
6. Поддерживает ли вас ваш научный руководитель при написании и проведении	4,54	4,65	4,73

исследований?			
7. Довольны ли вы условиями проведения научных исследований (база данных в библиотеке, наличие оборудования в лабораториях, программное обеспечение)?	4,59	4,68	4,74
8. Вы в целом удовлетворены университетским образованием?	4,57	4,58	4,67
9. Насколько вы удовлетворены образовательной программой, которую вы посещаете в этом университете?	4,51	4,69	4,75
10. Как вы оцениваете возможность получить индивидуальную консультацию преподавателя в течение семестра?	4,45	4,55	4,62
11. Предлагаете ли вы абитуриентам образовательную программу, которую изучаете?	4,58	4,69	4,77

Диаграмма 1. Удовлетворённость учебным процессом



## **Выводы и рекомендации по итогам удовлетворённость учебным процессом**

Результаты опроса обучающихся показывают, что уровень удовлетворённости образовательным процессом в текущем учебном году является средним (4,42–4,78 балла) и по всем показателям заметно ниже средних значений за последние пять лет (4,60–4,72 балла).

Наиболее высоко в текущем году оцениваются:

- общая организация образовательного процесса;
- качество лекционных и практических занятий;
- удовлетворённость образовательной программой.

В то же время наименее удовлетворительные оценки получили:

- использование современных цифровых ресурсов в обучении;
- достаточность учебно-методических материалов;
- общая удовлетворённость университетским образованием;
- возможность получения индивидуальных консультаций преподавателей.

Отдельного внимания требуют вопросы, связанные с:

- поддержкой научных руководителей;
- условиями проведения научных исследований (доступ к базам данных, оборудованию, программному обеспечению).