

Д.Қ. Пошаев., А.К. Рыскулов

Педагогикалық философия



Шымкент, 2024

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
Ө. ЖӘНІБЕКОВ атындағы Оңтүстік Қазақстан
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Д.Қ. Пошаев., А.К. Рыскулов

Педагогикалық философия
(Болашақ және жас мұғалімдерге арналған жадынама)

Оқу құралы

Шымкент, 2024

ӨОЖ 378(075.8):001

ББК.....

Оқу құралы, Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті Академиялық кеңесімен баспаға ұсынылған, хаттама № 3.25.12.2024 ж.

Пікір бергендер:

А. Саипов

Қ. Ералин

А.Е. Байбатшаева

М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университетінің п.ғ.д., профессор
Ө. Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің п.ғ.д., профессор
Ө. Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінің п.ғ.к., доцент м.а.

Пошаев Д.Қ., Рыскулов А.К. Педагогикалық философия. Оқу құралы. Шымкент: Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті 2024, - 104 бет

Оқу құралында оқыту мазмұнына, оқыту процесіне және мамандар мен білім алушыларға қойылатын талаптар, технология контекстінде олардың өзара әсерлесу мен салыстыруда реттеуші қызмет атқаратыны, мұғалім мен білім алушылардың «біргелікте дамуы» - «оқыта отырып - оқу», «тек тұлға - тұлғаны жасайды» қағидасы, индивидуальдік шеберлік, «бірлескен шығармашылық» принциптері басшылыққа алынған.

Білім беру әдістері мен мақсаттарына қатысты дәйекті философияның болуы мұғалімдер мен білім алушыларға айқындық, бағыт, бере отырып білімнің мәні, тәрбие мен оқыту әдістері, білім берудің әлеуметтік рөлі сияқты мәселелерді қамтиды.

Оқу құралы жас мұғалімдерге, тәрбиешілерге, магистранттарға, жоғары оқу орны білім алушыларына арналған.

Оқу құралы 6B01404-Көркем еңбек және сызу мұғалімін даярлау, 7M01404-Көркем еңбек педагогін даярлау және тағы басқа ББ білім алушылары үшін арналған

© Ө.Жәнібеков атындағы
Оңтүстік Қазақстан
педагогикалық университеті

Мазмұны.....	3
Кіріспе.....	
I Бөлім	
1 Оқытушылық іс-әрекеттердің жалпы мәселелері	5
1.1 Оқытушылық негіздері.....	8
1.2 Мұғалімнің практикалық іс-әрекеттері мазмұны.....	10
1.3 Мұғалімдердің қолданбалы әдістемесі.....	
2 Жас мұғалімдердің әдеттегі қателіктері	13
2.1 Мұғалімнің тұлғалық сапасы.....	17
2.2 Сыныптағы оқу шарттары.....	22
2.3 Білім алушылардың білімін бағалау.....	23
2.4 Білім алушылармен қарым-қатынастағы ең қиын жағдайлар.....	
3 Тәрбие мәселелері	25
3.1 Тәрбие теориясына қатысты мәселелер.....	27
3.2 Тәртіпті сақтау бойынша ұсыныстар.....	30
3.3 Тәртіпті емес білім алушылармен жұмыс.....	34
3.4 Ынталандыру мәселелері.....	37
3.5 Білім алушыларды ынталандыру көздері.....	
4 Эмоционалды бейімделу мәселелері	41
4.1 Эмоция және оның білім берудегі рөлі.....	43
4.2 Эмоционалды қиындықтардың белгілері.....	47
4.3 Білім алушылардың эмоционалды проблемаларын реттеуге арналған ұсыныстар.....	
5 Білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне байланысты мәселелер	49
5.1 Кейбір жалпы физикалық кемшіліктер туралы.....	52
5.2 Білім алушылармен жұмыс істеуге арналған ұсыныстар, дене кемістігінен зардап шегетіндер.....	53
5.3 Ақыл-ой қабілетінің деңгейіндегі айырмашылықтар.....	56
5.4 Жоғары интеллектуалды білім алушыларға ықтимал тәсілдер.....	57
5.5 Интеллектуалды дамуы тежелген білім алушыларға ықтимал тәсілдер.....	
6 Білімді бағалау мәселелері	58
6.1 Тесттер арқылы білімді бағалау.....	61
6.2 Білімді бағалау және тестілеу бойынша жалпы ұсыныстар.....	
7 Мектеп қабырғасындағы қарым-қатынас мәселелері	65
7.1 Тұлғаралық қатынастар мәселелері бойынша кейбір ұсыныстар.....	67
7.2 Тәрбие ұстанымдары мен әдістері.....	
8 Адамдарды тану біліктілігі	73
8.1 Адамның азаматтық позициясын, жетістіктері мен кемшіліктерін байқау, бағалау.....	74
8.2 Ұйымдастыру біліктілігі.....	75
8.3 Дағды туралы.....	75
8.4 Педагогикалық шеберлік.....	76
8.5 Педагогикалық әдептілік.....	
9 Педагогикалық бақылау	79
9.1 Педагогикалық бақылау-педагогтың ұйымдастырушылық және басқарушылық әрекеті.....	
II бөлім Ұлылардан ұлағат	
Қабуснама – ұрпақ кенесшісі, ақылшысы және досы.....	86
Даналық пайымдаулары.....	95